**Мастер класс *«*Патриотическое воспитание старших дошкольников посредством игровой деятельности»**

Уважаемые коллеги!

 Все мы с вами очень разные, неповторимые, но есть, то единственное, что нас объединяет. Мы с вами живем в одной стране в России – мы россияне, у нас одна Родина. А с чего же начинается Родина? У каждого из нас при слове Родина возникают свои вполне конкретные образы. Родина это то, куда хочется возвращаться снова и снова, чувствовать радость, гордость от того, что ты дома, в детстве.

 Дошкольное детство – важнейший период становления личности человека, когда закладываются основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В дошкольном возрасте чувства господствуют над всеми сторонами жизни ребенка. Важно с малых лет воспитывать чувства ребенка учить его соизмерять собственные желания с интересами других. Тот, кто во имя своих желаний отбрасывает в сторону законы совести и справедливости, никогда не станет настоящим человеком и гражданином. Прежде чем человек будет сопереживать бедам и проблемам, он вообще должен приобрести опыт переживания человеческого чувства. Малыш впервые открывает Родину в семье. Это ближайшее его окружение, где он черпает такие абстрактные для него понятия, как «труд», «долг», «честь», «Родина». Чувство долга по отношению к родителям глубоко социально, складывается оно по крупицам и вместе с взрослением ребенка перерастает в чувство более высокое – чувство долга по отношению к обществу, Родине.

Из всего этого и следует, что базой патриотического воспитания является нравственное, эстетическое, трудовое, умственное воспитание маленького человека, а игровая деятельность поможет нам реализовать наши цели и задачи по нравственно-патриотическому воспитанию.

 Каждое время рождает своих героев. Мы, педагоги, должны помочь появиться этим героям нашего времени, воспитать настоящих патриотов России. А как вы думаете, «Патриотическое воспитание дошкольников» - Просто это или сложно? Перед нами педагогами стоит задача эффективно и увлекательно проводить работу по данному, я бы сказала, сложному направлению. В основе этого лежит развитие нравственных чувств и чтобы слова «Я люблю свою Родину» не превратились в пустой звук, важно чтобы у ребенка-дошкольника возник ёмкий образ Родины.

Для воспитания юных патриотов в своей работе использую разные игровые формы, которые позволяют добиться положительных результатов. Сегодня я ознакомлю вас с некоторыми игровыми приемами, способными взаимодействовать и находиться в режиме беседы, диалога. Суть этих игровых приемов в том, что практически все дети оказываются вовлеченными в процесс познания и решается сразу несколько задач: • активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;• развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность), создается ситуация успеха; • появляется возможность провести мониторинг знаний и интересов детей; • эмоционально окрашивается обучение, появляется возможность сделать ребёнка не объектом, а субъектом обучения.

**Практическая часть:**

Игровая деятельность очень подходит для работы с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Все знают, что нельзя построить будущее, без прошлого!

1 задание. **«Нет будущего, без прошлого!»**

Я предлагаю подойти к столу и выбрать по одному предмету из предложенного набора, который, по - вашему мнению, уже в мире считают символом России.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ВаленкиСандалииСланцыКроссовки | СамоварСковородаВилкаПиала | БалалайкаМаракасБубенБарабан | МатрешкаБарбиРобот- трансформерЛего |

Поместим их на доску. Вот такими символами нашу страну представляют многие иностранцы, а теперь поднимите руки те, кто каждый день пьет чай из самовара, ходит в валенках, играет на балалайке, приобретает в качестве подарка матрёшку.

Мы с вами убедились, что, считая эти предметы символами России в современном мире, они стали историческим прошлым страны. Но мы же с вами патриоты России и для нас она самая-самая самая. Значит, пришло время выбрать новые символы России.

Но в начале, я вам предлагаю небольшую разминку, так сказать мозговой штурм.

2 задание  **«Предлагаю вам закончить мои фразы»**

У нас с вами самая …***большая страна в мире*,** с самой протяженной сухопутной… ***границей,*** с самым большим количеством… ***народностей,*** почти со всеми климатическими… ***зонами,*** с многообразной …***флорой и фауной***, с огромным количеством… ***природных ресурсов: ископаемых, запасов пресной воды.***

Вариант мозгового штурма для детей - это разминка в виде опроса (Земля, где ты родился? (Родина.) Древнее название России? (Русь.) Крупная территория, которая имеет определенные границы и пользуется государственным суверенитетом? (Страна.) Население определенной стороны? (Народ) Что является государственной символикой (Герб, гимн, флаг.) Назовите столицу России. (город Москва). Как называется город, котором вы живете? (Юрга) Назовите адрес детского сада? (улица Мира, 11б) и т.д.)

3 задание **«Голосование»**

Сейчас с помощью голосования мы создадим макет «Моя Россия», состоящий из современных символов России. Для этого используем следующие категории для голосования:

|  |
| --- |
| 1. **Исторические события**

 (ВОВ, освоение космоса, присоединение Крыма, Олимпиада в Сочи, ….) |
| 1. **Знаменитые люди**

(Пушкин, Гагарин, Жуков, Плиссецкая,, Путин, Чайковский, …) |
| 1. **Чудеса России**

(Озеро Байкал, долина гейзеров, Эльбрус Московский кремль, Родина-мать, Петергоф, Кижи, …) |
| 1. **Город Юрга**

(Городская центральная площадь, фонтан, Мемориал, Парк Пушкина, Ж/Д вокзал, Церковь, торговый центр «Империал», спортивный комплекс «Олимп», «Снежинка», стадион «Темп»,…)  |

**I.**

Нашу страну называют великой не только за размер её территорий, но и за великие события, произошедшие в её истории, которые помнят, и гордятся поколения её граждан. Категория **«Исторические события».** Я представляю вашему вниманию следующие исторические события… Предлагаю участникам проголосовать за три события, наиболее важные, по вашему мнению, для нашей страны, поместив магнитики на изображении.

При проведение такого голосования с детьми использую события наиболее значимые и понятные для них, этот прием помогает так же популяризовать исторические события нашей страны. Подсчитав голоса, помещаем выбранные вами события на наш макет.

**II**.

Следующая категория для голосования «**Знаменитые люди»,** давайте посмотрим на экран, под номером: 1- Владимир Владимирович … Путин

 2- Петр Ильич Чайковский

3- Юрий Алексеевич …Гагарин

4- Георгий Константинович …Жуков

5- Майя Михайловна Плисецкая

6- Александр Сергеевич… Пушкин

Поднимите карточку с номером той личности, которая, по вашему мнению, внесла большой вклад в развитие России и достойна стать символом страны. Подсчитаем голоса и поместим их на наш макет.

Как вы думаете, доступен ли этот способ голосования для детей. Да конечно, но давать детям более близких для них людей (писателей, композиторов, художников).

**III.**

Да, люди - это наше богатство, но ведь они живут в окружении природных и архитектурных чудес. Поэтому следующая категория «**Чудеса России».** В наше стране их множество. Но сегодня мы обратимся к семи чудесам России. Попробуйте их отгадать.• Это самое глубокое и чистое озеро мира. (Байкал)• Место на Камчатке с большим количеством гейзеров и горячих ключей (долина гейзеров). • Одна из высочайших статуй мира, которая построена в честь героев Сталинградской битвы (Скульптура Родина-Мать)• Дворцово-парковый ансамбль на южном берегу Финского залива. (Петергоф)• Православный храм, расположенный на красной площади в Москве. (Собор Василия Блаженного - Покрова Пресвятой Богородицы).•Самая высокая горная вершина России, расположенная на Кавказе (Эльбрус)• Геологические памятники, которые образовались с помощью ветра, дождя, снега, мороза и жары из когда-то высоких гор (Столбы Выветривания).

Предлагаю вам выбрать по одному объекту, на ваш взгляд, достойному стать первым чудом России и, поместив его на карте, объяснить свой выбор. По итогам голосования эти объекты мы помещаем на наш макет.

Как вы думаете, будет ли эта категория стимулировать детей к самопознанию и саморазвитию? Да конечно, создание такого макета подталкивает детей, их родителями для получения новых знаний, а так же дает возможность педагогу варьировать создание макетов по времени, делать их краткосрочными или долгосрочными.

**IV.**

**Перейдем к четвертой категории**. Какая бы не была большая страна, у каждого из нас есть уголок, который наиболее близок нашему сердцу. Это наш город Юрга. Здесь находятся красивые живописные уголки природы, мы можем похвастаться памятниками архитектуры. Сейчас каждый участник становится экспертом в отдельной категории: природа, архитектура, памятники, знаменитые люди. Вам нужно выбрать один объект, который, по вашему мнению, достоин быть символом города Юрга. Поместите фотографию этого объекта на мольберт, объяснив свой выбор. При работе с дошкольниками эта категория является более доступной, так как образ Родины у них начинается с «маленького уголка» своего родного города. Подведем итоги голосования… данные объекты занимают место на нашем макете.

**V**.

Итак, по итогам голосования мы создали макет «Моя России» с новыми символами. Это конечно может быть совсем другой макет, с другими символами, с другими категориями, с другим распределением голосов. Тем и интересна эта технология в работе с детьми по патриотическому воспитанию, что каждый раз позволяет поддерживать интерес детей и стимулировать их любознательность, воспитывать чувство гордости за свою страну.

3 заданиеПредлагаю словесную игру

 **«Так какой он, наш город?»**

Наш город называется ….Юрга.

Как называются жители нашего города? (Юргинцы)

Придумайте слова-признаки (хотя бы по 2 прилагательных) о нашем городе, на каждую букву, которые есть в названии нашего города

**Ю** - юный, юбилейный, юмористический,

**Р** – радушный, радостный, редкий, работящий, рабочий, разносторонний, равноправный

**Г** - гордый, главный, галантный, геройский, героический

**А** - активный, аккуратный, артистический, адекватный, автономный, абсолютный, авангардный

В заключении предлагаю вам Рефлексию***.***

**4 задание: Плакат «Дружба»**

В качестве рефлексии детям раздаются силуэты  мальчиков и  девочек, но без изображения лица. Они дорисовывают эмоции, которые испытывают сами, по окончании занятия. Затем создается общий плакат «Дружба».

 Посмотрите внимательно на плакат и на лица, которые вы изобразили. Какие эмоции преобладают на нем. Вот видите, что дружба приносит положительные эмоции.

И помните, что учиться дружить никогда не поздно!!!